

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७३

(बाह्य परीक्षण तथा स्व:मूल्याङ्कन प्रयोजनार्थ)



नेपाल सरकार

शिक्षा मन्त्रालय

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

फोन नं. : ०१-६६३९५५६, ६६३९५५७, फ्याक्स : ०१-६६३९५५६

वेबसाइट : www.ero.gov.np, इमेल : eronasa@gmail.com

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन

विद्यालयको नाम :

ठेगाना :

सञ्चालित तह र कक्षा :

फोन नं. (विद्यालय) :

फोन नं. (प्र.अ.) :

विद्यालय कोड नं. :

जिल्ला :

परीक्षण मिति :

कक्षा	विद्यार्थी सङ्ख्या		
	२०७१	२०७२	२०७३
प्रारम्भिक बाविके/पूर्व प्राथमिक			
१			
२			
३			
४			
५			
६			
७			
८			
९			
१०			
११			
१२			
जम्मा			

विद्यालयको अभिलेख र तथ्याङ्क अध्ययन गरेर, स्थलगत अवलोकन गरेर र सरोकारवालासँग अन्तरवार्ता लिएर यथार्थ विवरण लिनुहोस् र स्तर निर्धारणका निर्धारित मापदण्डको आधारमा ० (उपलब्ध नभएको), १ (कमजोर), २ (मध्यम) र ३ (उत्तम) मध्ये एकमा चिनो लगाउनुहोस् ।

१. विद्यालयको भौतिक संरचना

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
१.१	विद्यालय हाताको क्षेत्रफल (विद्यार्थीले उपयोग गर्न पाउने) वर्गमिटर/रोपनी/विघा					१. साँघुरो (भवन र आँगन) २. ठिकै (वरिपरी छाडेर बनाइएको भवन र सबै विद्यार्थीलाई कक्षागत लाइनमा राख्न सक्ने आँगन) ३. पर्याप्त (खेल मैदान सहित यथेष्ट क्षेत्र)
१.२	खेलमैदान (भवन अगाडिको आँगन बाहेक)	<input type="checkbox"/> भएको वर्गमिटर/रोपनी/विघा <input type="checkbox"/> नभएको					०. खेल मैदान नभएको १. सीमित खेल खेलाउन पुग्ने (सानो); जस्तै तातो आलु, रुमाल लुकाई २. धेरै किसिमका खेल खेलाउन पुग्ने (मझौला); जस्तै भलिबल, दौड ३. सबै किसिमका खेल खेलाउन पुग्ने ; जस्तै फुटबल, क्रिकेट
१.३	कक्षाकोठाको उपलब्धता र प्रयोग	<input type="checkbox"/> पठनपाठन गर्नुपर्ने कक्षा सङ्ख्या : . . . <input type="checkbox"/> उपलब्ध कक्षाकोठा सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> प्रयोग भएका कक्षाकोठा सङ्ख्या : . . .					१. २ भन्दा बढी कक्षालाई एउटा कोठामा राखेको २. २ वटा कक्षालाई एउटा कोठामा राखेको ३. कक्षा अनुसार कोठा उपलब्ध भई सबैमा अलग अलग कक्षाको पठनपाठन भएको
१.४	कक्षाकोठाको गुणस्तर	<input type="checkbox"/> कच्ची <input type="checkbox"/> पक्की (प्लाष्टर, रङ्गरोगन नभएको) <input type="checkbox"/> पक्की (रङ्गरोगन समेत भएको) र अपाङ्गमैत्री					१. कच्ची २. पक्की (प्लाष्टर, रङ्गरोगन नभएको) ३. पक्की (रङ्गरोगन समेत भएको) र अपाङ्गमैत्री
१.५	फर्निचर	<input type="checkbox"/> कक्षामा फर्निचर (डेस्क बेन्च, कुर्सी, गलैचा, कार्पेट, कुसन आदि) भएको <input type="checkbox"/> कक्षामा फर्निचर नभएको					०. अधिकांश विद्यार्थी खाली भुँइ, बोरा आदिमा बस्नुपर्ने, सीमित फर्निचर १. केही विद्यार्थीलाई फर्निचरको अभाव २. सम्पूर्ण विद्यार्थीलाई पर्याप्त फर्निचर ३. प्रत्येक विद्यार्थीलाई साइज अनुसार अलग अलग वा पुस्तक राख्ने च्याक सहित भएको
१.६	विजुली (सौर्य उर्जा र अन्य स्रोतबाट उपलब्ध हुने समेत)	<input type="checkbox"/> भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. विजुली जडान नभएको १. कार्यालयमा मात्र जडान गरिएको २. प्रयोगशाला वा केही कोठामा मात्र जडान गरिएको ३. सबैतिर जडान भएको
१.७	कम्प्युटरको उपलब्धता	<input type="checkbox"/> भएको कम्प्युटरको सङ्ख्या <input type="checkbox"/> नभएको					०. कम्प्युटर नभएको १. प्रति १०० (वा बढी) विद्यार्थी=१ कम्प्युटर २. प्रति ५०-९९ विद्यार्थी = १ कम्प्युटर ३. प्रति ४९ (वा कम) विद्यार्थी=१ कम्प्युटर

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
१.८	शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोग						०. कम्प्युटर भएको तर प्रयोग नहुने १. ७ दिनमा १ पटक माध्यमिक तहमा प्रयोगमा आउने २. ७ दिनमा २ वा सो भन्दा बढी पटक सबै कक्षामा प्रयोगमा आउने ३. नं. २ को आधार सहित इन्टरनेट समेतको प्रयोग भएको
१.९	चमेनागृहको उपलब्धता र सेवा प्रवाह	<input type="checkbox"/> विद्यालय हातामा भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. नभएको १. नियमित नखुल्ने, सरसफाइ राम्रो नभएको २. नियमित खुल्ने, सरसफाइ राम्रो नभएको ३. नियमित खुल्ने, सरसफाइ राम्रो भएको, जङ्ग फुड रहित
१.१०	पानी र साबुनको उपलब्धता	<input type="checkbox"/> उपलब्ध भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. कुनै व्यवस्था नभएको १. पानीमात्र उपलब्ध भएको २. पानी र साबुन उपलब्ध तर कहिलेकाहीं र अपर्याप्त ३. सफा पानी र साबुन नियमित र पर्याप्त
१.११	खेलकुद सामग्री	<input type="checkbox"/> उपलब्ध भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. सामग्री नभएको १. कम्तीमा ५ प्रकारका सामग्री उपलब्ध भएको २. ५ देखि १० प्रकारका सामग्री उपलब्ध भएका ३. १० भन्दा बढी प्रकारका सामग्री उपलब्ध भएको
१.१२	शौचालय	<input type="checkbox"/> उपलब्ध भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. शौचालय नभएको १. उपलब्ध भएको तर छात्रा र छात्रका लागि अलग अलग नभएको २. छात्रा र छात्रका लागि अलग अलग भएको र पानीका नियमित उपलब्धता ३. नं. २ को आधार पुरा भई स्यानिटरी प्याड व्यवस्थापनका लागि स्थान र सामग्री समेत भएको
१.१३	पुस्तकालय/बुक कर्नरको उपलब्धता र प्रयोग	<input type="checkbox"/> उपलब्ध भएको (पुस्तकालय वा बुक कर्नर के उपलब्ध भएको हो उल्लेख गर्ने) <input type="checkbox"/> नभएको					०. नभएको १. बुक कर्नर वा पुस्तकालय मध्ये कुनै एक भएको २. बुक कर्नर र पुस्तकालय दुवै भएको ३. नं. २ को आधार पुरा भई नियमित खुल्ने र इ-पुस्तकालय समेतको व्यवस्था भएको
१.१४	विज्ञान प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग* (माध्यमिक तहका लागि मात्र)	<input type="checkbox"/> उपलब्ध भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. नभएको १. अत्यन्तै कम सामग्री भएको २. पर्याप्त सामग्री भएको तर नियमित प्रयोग नभएको ३. सामग्री पर्याप्त भई विद्यार्थीले नियमित प्रयोग गर्ने

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
१.१५	घेराबारा (कम्पाउण्डवाल)	<input type="checkbox"/> भएको <input type="checkbox"/> नभएको					०. घेराबारा नभएको १. सामान्य घेराबारा (काठ, बाँस आदि) २. जाली/तारको घेराबारा ३. ईटा/दुङ्गा/ब्लकको पर्खाल
१.१६	कक्षाकोठामा प्रयोग हुने पाटी	<input type="checkbox"/> भएको सङ्ख्या: <input type="checkbox"/> नभएको					०. व्यवस्था नभएको १. कालोपाटी/चक खरी प्रयोग भएको २. सेतोपाटी र मार्करको प्रयोग भएको तर मार्करको नियमित उपलब्धता नभएको ३. मार्करको नियमित उपलब्धता भई सेतोपाटीको प्रयोग भएको/स्मार्ट बोर्डको प्रयोग भएको
जम्मा							

२. शिक्षक

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
२.१	कक्षा र विषयको अनुपातमा शिक्षक सङ्ख्या	जम्मा शिक्षक सङ्ख्या : जम्मा कक्षा सङ्ख्या (वर्ग समेत) :					१. कक्षा सङ्ख्या भन्दा कम शिक्षक (जस्तै ५ कक्षासम्म चलेको विद्यालयमा ४ शिक्षक) २. कम्तीमा कक्षा सङ्ख्या बराबर शिक्षक भएका ३. नं. २ को आधार पुरा भई विषयगतरूपमा समेत शिक्षकको पर्याप्तता
२.२	शिक्षकको योग्यता	जम्मा शिक्षक सङ्ख्या : न्युनतम योग्यता मात्र भएका शिक्षकको सङ्ख्या : माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक सङ्ख्या :					०. न्युनतम योग्यता पनि नभएका शिक्षक समेत भएमा १. सबैको न्युनतम योग्यता पुगेको भएमा २. माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक कम्तीमा २५% भएमा ३. माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक कम्तीमा ५०% भएमा
२.३	लैङ्गिक अनुपात	महिला शिक्षकको सङ्ख्या : पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या : (ECD सहयोगी कार्यकर्ता समेत)					०. महिला शिक्षक नै नभएमा १. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.२० भन्दा कम भएमा २. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.२० देखि ०.५० बीच भएमा ३. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.५० वा सो भन्दा बढी भएमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
२.४	नियुक्तको प्रकार	स्थायी शिक्षक सङ्ख्या : अस्थायी/करार वा स्थानीय स्रोतका जम्मा शिक्षक सङ्ख्या :					१. शतप्रतिशत शिक्षक अस्थायी/करार वा स्थानीय स्रोतका रहेमा २. ५०% भन्दा बढी शिक्षक अस्थायी/करार वा स्थानीय स्रोतका रहेमा ३. ५०% वा कम शिक्षक अस्थायी/करार वा स्थानीय स्रोतका रहेमा
२.५	शिक्षकमा सूचना प्रविधि (कम्प्युटर/इन्टरनेट/इमेल) सम्बन्धी क्षमता	सूचना प्रविधि सम्बन्धी क्षमता भएका शिक्षक सङ्ख्या :					०. कुनै पनि शिक्षकमा नभएको १. २५% सम्म शिक्षकमा भएमा २. २५-५०% सम्म शिक्षकमा भएमा ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकमा भएमा
२.६	शिक्षक उपस्थिति	गत शैक्षिक वर्षमा विद्यालय खुलेको जम्मा दिन : गत शैक्षिक वर्षको औसत शिक्षक उपस्थिति :					१. औसत उपस्थिति जम्मा विद्यालय खुलेको दिनको ७०% भन्दा कम भएमा २. औसत उपस्थिति ७०-९०% भएमा ३. औसत उपस्थिति ९०% भन्दा बढी भएमा
२.७	प्र.अ.द्वारा गरिएको शिक्षकको कार्यसम्पादन स्तरको मूल्याङ्कन	जम्मा शिक्षक सङ्ख्या (प्र.अ. बाहेक) : प्र.अ.द्वारा गरिएको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनको स्तर सन्तोषजनक भएका शिक्षक सङ्ख्या (नियमितता, शिक्षण प्रभावकारिता र विद्यार्थी उपलब्धिका आधारमा)					०. सबै शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक नभएमा १. ५०% भन्दा कम शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा २. ५०-८०% शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा ३. ८०% भन्दा बढी शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा
जम्मा							

३. समुदायको सहभागिता र लगानी

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
३.१	जग्गा	<input type="checkbox"/> अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा किनिएको वा प्राप्त भएको जग्गा जमिनको क्षेत्रफल :..... <input type="checkbox"/> अभिभावक वा समुदायको आंशिक लगानीमा किनिएको वा प्राप्त भएको जग्गा जमिनको क्षेत्रफल :					१. सार्वजनिक जग्गामा विद्यालय स्थापना भएको २. अभिभावक वा समुदायको आंशिक लगानीमा समेत जग्गाजमिन किनिएको ३. अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा जग्गाजमिन किनिएको
		* स्थानीय निकाय समेत					

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
३.२	भवन	<input type="checkbox"/> सरकारी लगानीमा बनेका भवन सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा बनेको भवन सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> अभिभावक वा समुदायको आंशिक लगानीमा बनेको भवन सङ्ख्या: * स्थानीय निकाय समेत					०. भवन निर्माणमा स्थानीय लगानी नभएको १. भवन निर्माणमा २५% वा कम स्थानीय लगानी भएको २. भवन निर्माणमा २५-५०% स्थानीय लगानी भएको ३. भवन निर्माणमा ५०% भन्दा बढी स्थानीय लगानी भएको
३.३	आर्थिक सहयोग	<input type="checkbox"/> विगत आर्थिक वर्ष (२०७१/०७२) को जम्मा आम्दानी (सरकारी + स्थानीय) : <input type="checkbox"/> विगत १ वर्षमा स्थानीय स्रोतबाट प्राप्त रकम :					०. विद्यालय आम्दानीमा समुदायको हिस्सा नभएको १. जम्मा आम्दानीको १०% वा कम स्थानीय योगदान भएको २. जम्मा आम्दानीको १०-२५% स्थानीय योगदान भएको ३. जम्मा आम्दानीको २५% भन्दा बढी स्थानीय योगदान भएको
३.४	समुदायको सहभागिता	<input type="checkbox"/> विद्यालयले बोलाएको बेला उपस्थित भई छलफल, राय/सुझाव, अनुगमन, जनश्रमदान इत्यादिमा संलग्न हुने अभिभावकको सङ्ख्या:					०. समुदायको बिल्कुल उपस्थिति नभएको १. २५% भन्दा कम अभिभावक उपस्थित भएको २. ५०% सम्म अभिभावक उपस्थित भएको ३. ५०% भन्दा बढी अभिभावक उपस्थित भएको
जम्मा							

४. कक्षा शिक्षण

कार्यसम्पादन परीक्षणको क्रममा कम्तीमा दुई जना शिक्षकको कक्षा अवलोकन गर्ने र उनीहरूसँग कुराकानी पनि गर्ने, कक्षा अवलोकन, अन्तरवार्ता र शिक्षकद्वारा तयार गरिएका सामग्रीको पुनरावलोकनका आधारमा यथार्थ विवरण भर्नुपर्ने ।

क्र. सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
४.१	योजना निर्माण	<input type="checkbox"/> वार्षिक शैक्षणिक योजना र दैनिक पाठ नोट बनाई शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					०. कुनै शिक्षकले पनि योजना निर्माण नगरेमा १. ५०% भन्दा कम शिक्षकले योजना बनाई शिक्षण गरेमा २. ७५% सम्म शिक्षकले योजना बनाई शिक्षण गरेमा ३. ७५% भन्दा बढी शिक्षकले योजना बनाई शिक्षण गरेमा

क्र. सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
४.२	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग	<input type="checkbox"/> नियमित शैक्षिक सामग्री (दैनिक प्रयोग सामग्री बाहेक) प्रयोग गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ देखि ५०% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० देखि ७५% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.३	छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण	<input type="checkbox"/> नियमित विद्यार्थी केन्द्रित छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ देखि ५०% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० देखि ७५% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.४	शिक्षणमा प्रविधि (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, इन्टरनेट सामग्री, मोबाइल) को प्रयोग	<input type="checkbox"/> नियमित रूपमा शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या:					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ देखि ५०% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० देखि ७५% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.५	वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण	<input type="checkbox"/> कमजोर र विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीलाई सहयोगात्मक शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					०. कुनै पनि शिक्षकले यसरी शिक्षण नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. ५०% सम्म शिक्षकले गरेमा ३. ७५% सम्म शिक्षकले गरेमा
४.६	गृहकार्य	<input type="checkbox"/> नियमित गृहकार्य दिने, जाँच्ने र पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्या:					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ देखि ५०% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० देखि ७५% सम्म शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.७	शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्वल (प्रोत्साहन, हौसला समेत)	<input type="checkbox"/> शिक्षणमा नियमित पुनर्वल प्रदान गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					०. कुनै शिक्षकले पनि प्रयोग नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. ५०% सम्म शिक्षकले गरेमा ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले गरेमा
४.८	शिक्षण सुधार योजना	<input type="checkbox"/> शिक्षण सुधार योजना बनाई टाँस गर्ने र कार्यान्वयन गर्ने शिक्षक सङ्ख्या::					०. कुनै शिक्षकले पनि प्रयोग नगरेको १. २५% सम्म शिक्षकले कार्यान्वयन गरेको २. ५०% सम्म शिक्षकले कार्यान्वयन गरेको ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले कार्यान्वयन गरेको
४.९	कार्यमूलक अनुसन्धान	<input type="checkbox"/> विगत १ वर्षमा कार्यमूलक अनुसन्धान गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					०. कुनै शिक्षकले पनि नगरेको १. न्यूनतम १ शिक्षकले कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको २. ५०% भन्दा कम शिक्षकले कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको

क्र. सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
४.१०	कक्षाकोठा व्यवस्थापन	<input type="checkbox"/> सक्षम/कमजोर, छात्रा/छात्रलाई सिकाइको समान अवसर दिने, बसाइ र सामग्री व्यवस्थापन गर्ने शिक्षक सङ्ख्या:					१. २५% भन्दा कम शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा २. ५०% सम्म शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा ३. ७५% सम्म शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा
जम्मा							

५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
५.१	निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन	<input type="checkbox"/> निरन्तर मूल्याङ्कनका अभिलेख र साधन अद्यावधिक राखिएको <input type="checkbox"/> निरन्तर मूल्याङ्कनका अभिलेख र साधन अद्यावधिक नराखिएको					०. आवधिक परीक्षा मात्र सञ्चालन गरिएको १. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रयोग भएपनि अभिलेख अद्यावधिक नभएको २. अभिलेख अद्यावधिक भएपनि शिक्षण सिकाइ सुधारमा प्रयोग नगरिएको ३. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रयोग भएको, अभिलेख अद्यावधिक भएको र शिक्षण सिकाइ सुधारमा प्रयोग भएको
५.२	निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग	<input type="checkbox"/> समय समयमा विद्यार्थीको आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्या:					०. कुनैपनि शिक्षकले निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको साधन प्रयोग नगरेको १. २५% भन्दा कम शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको २. ५०% सम्म शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको
५.३	प्रश्नपत्र निर्माण	<input type="checkbox"/> प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या:					०. विशिष्टीकरण तालिका बिना नै प्रश्न निर्माण गर्ने गरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेमा २. ५०% सम्म शिक्षकले विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेमा ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
५.४	उत्तरपुस्तिका परीक्षण	<input type="checkbox"/> उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या:					<ul style="list-style-type: none"> ०. उत्तरकुञ्जिका बिना नै उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने गरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरेमा २. ५०% सम्म शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरेमा ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरेमा
५.५	नतिजा प्रकाशन	नतिजा प्रकाशनको तरिका उल्लेख गर्ने :					<ul style="list-style-type: none"> १. परीक्षाको नतिजा प्रकाशन गर्ने तर अभिभावकलाई विद्यार्थीको मार्कसिट सहित जानकारी नदिने गरेमा २. अभिभावकको उपस्थितिमा वार्षिक वा अर्धवार्षिक परीक्षाको व्यक्तिगत मार्कसिट सहित प्रकाशित गरेमा ३. अभिभावकको उपस्थितिमा त्रैमासिक, अर्धवार्षिक तथा वार्षिक परीक्षाको नतिजा प्रत्येक विद्यार्थीलाई मार्कसिट बनाई वितरण गरेमा
५.६	परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण	परीक्षाफल विश्लेषण : <input type="checkbox"/> गरिएको <input type="checkbox"/> नगरिएको					<ul style="list-style-type: none"> ०. परीक्षाफल विश्लेषण सम्बन्धी कुनै काम नहुने भएमा १. विद्यार्थीको कक्षागत र विषयगत सिकाइ उपलब्धिको बारेमा स्टाफ बैठकमा छलफल मात्र हुने गरेमा २. विद्यार्थीको कक्षागत र विषयगत औसत सिकाइ उपलब्धि विश्लेषण गरी समीक्षा र पृष्ठपोषण मात्र दिने गरेमा ३. परीक्षाफल प्रकाशित भएपछि कक्षागत र विषयगत औसतको उपलब्धि विश्लेषण गरी सुधारको लागि पृष्ठपोषण र समीक्षा सहितको सुधारको योजना बनाउने गरेमा
जम्मा							

६. शिक्षकको पेसागत विकास

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
६.१	पेसागत विकासका लागि अवलम्बन गरिएका उपाय	<input type="checkbox"/> पेसागत विकासको लागि शिक्षकको तालिममा सहभागिता <input type="checkbox"/> सेमिनार वा कार्यशालाको आयोजना <input type="checkbox"/> उच्चशिक्षाको अवसर (अध्ययन विदा, बेतलवी विदा इत्यादि) <input type="checkbox"/> अन्य विद्यालयको भ्रमण <input type="checkbox"/> व्यक्तिगत वा समुहगत अनुसन्धान <input type="checkbox"/> पेसागत विकासका सामग्री (जस्तै: पत्रिका, जर्नल) को नियमितता र अध्ययन <input type="checkbox"/> विषयगत शिक्षकहरुको बैठक र छलफल					०. उक्त सूची मध्ये कुनै पनि कार्य नभएको १. उक्त सूची मध्ये कम्तीमा १ कार्य भएको २. उक्त सूची मध्ये २ देखि ४ ओटा सम्म कार्य भएको ३. उक्त सूची मध्ये ४ ओटा भन्दा बढी कार्य भएको
६.२	शिक्षकको पेसागत विकास (TPD) तालिममा सहभागिता	<input type="checkbox"/> NCED द्वारा प्रदान गरिने TPD तालिम पुरा गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या:					०. कुनै पनि शिक्षकले पुरा नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले TPD तालिम पुरा गरेमा २. ५०% सम्म शिक्षकले TPD तालिम पुरा गरेमा ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले TPD तालिम पुरा गरेमा
६.३	विद्यालयको आयोजनामा क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन	<input type="checkbox"/> गत वर्ष विद्यालयले क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन गरेको भए सहभागी सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> नगरेको					०. सञ्चालन नभएको १. सञ्चालित तालिममा २५% भन्दा कम शिक्षक सहभागी भएको २. सञ्चालित तालिममा ५०% सम्म शिक्षक सहभागी भएको ३. तालिममा ५०% भन्दा बढी शिक्षक सहभागी भएको
६.४	स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिकाको प्रकाशन	<input type="checkbox"/> विद्यालयले शिक्षकहरुको लेख/रचना प्रकाशित गर्न मिल्ने स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिका प्रकाशन गरेको भए विगत दुई वर्षमा सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> नगरेको					०. प्रकाशन नगरेको १. एउटा प्रकाशन गरेको २. दुई ओटा प्रकाशन गरेको ३. दुई भन्दा बढी प्रकाशन गरेको
६.५	अवलोकन भ्रमण	<input type="checkbox"/> विगत २ वर्षमा शिक्षकहरुलाई स्थलगत अवलोकन भ्रमणको अवसर उपलब्ध गराएको भए प्राप्त गर्ने शिक्षक सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> नगराइएको					०. नभएको १. २५% सम्म शिक्षकले प्राप्त गरेको २. ५०% सम्म शिक्षकले प्राप्त गरेको ३. ७५% सम्म शिक्षकले प्राप्त गरेमा
६.६	नियमित अध्ययन सामग्रीको व्यवस्था	<input type="checkbox"/> शिक्षकहरुलाई नियमित अध्ययन सामग्री (जस्तै पत्रपत्रिका, जर्नल)को व्यवस्था गरिएको भए सङ्ख्या : दैनिक पत्रिका, मासिक पत्रिका अर्ध/वार्षिक <input type="checkbox"/> नगरिएको					०. कुनै सामग्रीको व्यवस्था नभएको १. न्यूनतम १ सामग्री नियमित लिने गरेको २. दुईओटा सामग्री नियमित लिने गरेको ३. दुई भन्दा बढी सामग्री नियमित लिने गरेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
६.७	प्रोत्साहन/सुविधा	<input type="checkbox"/> आफ्नो विषयमा उत्कृष्ट शिक्षण गर्ने र उत्कृष्ट नतिजा हासिल गराउने शिक्षकलाई पुरस्कृत गर्ने नीतिगत व्यवस्था भएको भए विगत २ वर्षमा पुरस्कार/कदरपत्र प्राप्त गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> नभएको					०. विव्यसबाट कुनै व्यवस्था नभएको १. नीतिगत व्यवस्था मात्र भएको तर कार्यान्वयन नभएको २. नीतिगत व्यवस्था भई कम्तीमा १ शिक्षक पुरस्कृत भएको ३. नीतिगत व्यवस्था भई १ भन्दा बढी शिक्षक पुरस्कृत भएको
जम्मा							

७. नेतृत्व र व्यवस्थापन

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
७.१	वि.व्य.स.को गठन	<input type="checkbox"/> गठन भएको भए मिति: <input type="checkbox"/> गठन नै हुन नसकेको					०. गठन नै हुन नसकेको १. निर्वाचनबाट गठन भएको २. सहमतिबाट गठन भएको ३. सर्वसम्मतरूपमा गठन भएको
७.२	वि.व्य.स.को बैठक र निर्णय	<input type="checkbox"/> विगत वर्षमा भएको जम्मा बैठक र निर्णय सङ्ख्या : बैठक निर्णय बैठक निर्णय पुस्तिका हेर्नुहोला ।					१. वर्षमा कम्तीमा ६ पटक बैठक बसी निर्णय लिइएको २. वर्षमा कम्तीमा ७ देखि १० पटक सम्म बैठक बसी निर्णय लिइएको ३. वर्षमा १० पटक भन्दा बढी बैठक बसी निर्णय लिइएको
७.३	वि.व्य.स. निर्णय कार्यान्वयन						१. कम्तीमा २५% कार्यान्वयन हुने गरेको २. कम्तीमा ५०% कार्यान्वयन हुने गरेको ३. अधिकांश निर्णय कार्यान्वयन हुने गरेको
७.४	शिक्षक अभिभावक संघको गठन र क्रियाशीलता						०. गठन नभएको १. नियम अनुसार गठन भएको तर निस्क्रिय २. नियमअनुसार गठन भएको, अनियमित (बाध्यात्मक बैठक मात्र बस्ने) ३. नियमअनुसार गठन भएको र क्रियाशील

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
७.५	शिक्षक अभिभावक संघको बैठक	<input type="checkbox"/> विगत वर्षमा भएको जम्मा बैठक सङ्ख्या : बैठक निर्णय पुस्तिका हेर्नुहोला ।					०. बैठक नै नबसेको १. वर्षमा कम्तीमा २ पटक बैठक बसी निर्णय लिइएको २. वर्षमा ३ वा ४ ओटा बैठक बसी निर्णय लिइएको ३. वर्षमा ५ वा बढी पटक बैठक बसी निर्णय लिइएको
७.६	शि.अ.सं.को निर्णय कार्यान्वयन						१. कम्तीमा २५% कार्यान्वयन हुने गरेको २. कम्तीमा ५०% कार्यान्वयन हुने गरेको ३. अधिकांश निर्णय कार्यान्वयन हुने गरेको
७.७	अभिभावक भेला र निर्णय	<input type="checkbox"/> गत वर्ष भएको अभिभावक भेलाको सङ्ख्या :					०. भेला नभएको १. १ पटक भेला भई निर्णय लिएको २. २ पटक भेला भई निर्णय लिएको ३. ३ पटक भेला भई निर्णय लिएको
७.८	सामाजिक परीक्षण						०. सामाजिक परीक्षण नै नभएको १. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समयमा भएको तर ढाँचामा नभएको २. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समय र ढाँचामा भएको तर अभिभावक भेलामा प्रस्तुत नभएको ३. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समय र ढाँचामा भएको र अभिभावक भेलामा प्रस्तुत भएको
७.९	शिक्षक स्टाफ बैठक र शैक्षिक निर्णय	<input type="checkbox"/> गतवर्ष बसेको स्टाफ बैठक सङ्ख्या :					०. बैठक नै बस्ने नगरेको १. वर्षमा २ पटक वा कम पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको २. वर्षमा ३-५ पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको ३. वर्षमा ६ पटक वा बढी पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको
७.१०	महत्वपूर्ण विषयमा प्र.अ.को निर्णय	यस विषयमा विव्यस पदाधिकारीहरु तथा शिक्षकहरूसँग सोधेर उपयुक्त अङ्क प्रदान गर्ने					१. एकल निर्णय लिने २. वि.व्य.स.को अध्यक्ष र केहि सदस्यसँग सल्लाह गरी निर्णय लिने ३. शिक्षकहरूसँग परामर्श गरी वि.व्य.स.का सबै सदस्यहरूसँगको छलफल र परामर्शमा निर्णय लिने
७.११	वि.व्य.स.को निर्णय प्रक्रिया						१. अध्यक्ष र प्र.अ.ले मात्र निर्णय लिई अनुमोदन गराउने गरेमा २. अध्यक्ष, प्र.अ. र केहि सदस्यले (कोरम पुग्ने गरी मात्र) छलफल गरी निर्णय लिने गरेमा ३. सबै सदस्यहरुको व्यापक छलफल र सहमतिमा निर्णय लिने गरेमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
७.१२	विद्यालय सुधार योजना						०. निर्माण नै नभएमा १. अद्यावधिक नभएमा २. प्र.अ. र केहि शिक्षकहरुले मात्र तयार गरेको र अद्यावधिक रहेको ३. सबै सरोकारवालाको संलग्नतामा निर्माण भएको र अद्यावधिक रहेको
७.१३	वार्षिक योजना र कार्यक्रम तथा कार्यान्वयन						०. निर्माण नै नभएको १. निर्माण मात्र भएको २. निर्माण र पारित मात्र भएको ३. वि.व्य.स.बाट पारित भई कार्यान्वयन गरेको
७.१४	स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग						०. निर्माण नै नभएको १. पाठ्यक्रम तयार गरी प्रयोग नभएको २. पाठ्यक्रम तयार गरी प्रयोग भएको ३. पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तक वा स्रोत पुस्तिका तयार गरी प्रयोग समेत भएको
७.१५	सुशासन र पारदर्शिता						१. निर्णय निर्माणमा प्र.अ. र वि.व्य.स.का अध्यक्षको मात्र भूमिका २. निर्णय निर्माणमा सीमित व्यक्तिको सहभागिता ३. निर्णय निर्माणमा सबैको सहभागिता, निर्णयको सबैलाई जानकारी गराई अभिभावक भेलाद्वारा पारित
७.१६	अभिलेख व्यवस्थापन	अभिलेख हेरेर निम्न जानकारी लिनुहोस् <input type="checkbox"/> गत वर्षको जम्मा आम्दानी र खर्च : /..... <input type="checkbox"/> छात्रवृत्ति पाउने छात्र र छात्रा सङ्ख्या: /..... <input type="checkbox"/> विरामी बिदा लिने शिक्षक सङ्ख्या :					१. विवरण अध्यावधिक नभएको र व्यवस्थित रूपमा नराखेको २. विवरण अध्यावधिक भएको तर व्यवस्थित रूपमा नराखिएको ३. विद्यालय अभिलेख अध्यावधिक भएको र महत्वपूर्ण जानकारी तुरुन्तै प्राप्त हुने गरी राखिएको
७.१७	आर्थिक व्यवस्थापन						०. ३ वर्ष देखि लेखापरीक्षण नभएको १. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको २. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको र बेरुजु फछ्यौट भएको ३. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको, बेरुजु नरहेको
जम्मा							

द. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
द.१	सह/अतिरिक्त क्रियाकलापको योजना						०. कुनै योजना नहुने १. योजना तत्कालै बन्ने गरेको २. योजना रहेको तर लिखित रुपमा उतार नभएको ३. लिखित रुपमा वार्षिक योजना रहेको
द.२	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजनाको कार्यान्वयन						०. कुनै कार्यान्वयन नभएको १. २५% भन्दा माथि कार्यान्वयन भएको २. ५०% भन्दा माथि कार्यान्वयन भएको ३. सबै कार्यान्वयन भएको
द.३	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन						०. सञ्चालन नै नहुने १. वर्षमा कम्तीमा २ पटक २. वर्षमा कम्तीमा ४ पटक ३. महिनामा कम्तीमा १ पटक
द.४	प्रतियोगितामा विद्यालयको सहभागिता	गत वर्ष विद्यालय सहभागी भएका कार्यक्रमको विवरण उल्लेख गर्ने:					०. सहभागी नै नभएको १. विद्यालयस्तरीय प्रतियोगितामा मात्र सहभागी भएको २. स्रोतकेन्द्र वा छिमेकी विद्यालयमा आयोजना भएको कार्यक्रममा सहभागी ३. विगत वर्षमा स्रोतकेन्द्र, जिल्ला, राष्ट्रस्तरीय प्रतियोगितामा सहभागी भएको
द.५	सह/अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी सहभागिता						०. सहभागी नै नभएका १. २५% भन्दा कम सहभागी भएका २. २५-५०% समावेशी सहभागिता ३. ५०% भन्दा बढी समावेशी सहभागिता
द.६	बालक्लब, रेडक्रस, स्काउट, सदनको गठन	<input type="checkbox"/> भएको भए नाम :- <input type="checkbox"/> नभएको					०. गठन नै नभएको १. कम्तीमा कुनै एक गठन भई क्रियाशील रहेको २. कम्तीमा कुनै दुई गठन भई क्रियाशील रहेको ३. कम्तीमा कुनै तीन गठन भई क्रियाशील रहेको
जम्मा							

९. नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोर्न्याउने दर

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
९.१	नियमितता कक्षा - ५	<input type="checkbox"/> गत वर्ष विद्यालय खुलेको दिन: <input type="checkbox"/> गत वर्षको औसत विद्यार्थी हाजिरी :					०. औसत हाजिरी ६०% भन्दा कम भएमा १. औसत हाजिरी ८०% भन्दा कम भएमा २. औसत हाजिरी ८०-९०% भएमा ३. औसत हाजिरी ९०% भन्दा बढी भएमा
९.२	नियमितता कक्षा - ८	<input type="checkbox"/> गत वर्ष विद्यालय खुलेको दिन: <input type="checkbox"/> गत वर्षको औसत विद्यार्थी हाजिरी :					०. औसत हाजिरी ६०% भन्दा कम भएमा १. औसत हाजिरी ८०% भन्दा कम भएमा २. औसत हाजिरी ८०-९०% भएमा ३. औसत हाजिरी ९०% भन्दा बढी भएमा
९.३	विद्यालय छाड्ने दर - कक्षा ५	<input type="checkbox"/> अधिल्लो शैक्षिक सत्रको सुरुमा विद्यार्थीको सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> शैक्षिक सत्रको अन्त्यमा बाँकी रहेको सङ्ख्या :					१. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा २. ३-५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा ३. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा
९.४	विद्यालय छाड्ने दर - कक्षा ८	<input type="checkbox"/> अधिल्लो शैक्षिक सत्रको सुरुमा विद्यार्थीको सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> शैक्षिक सत्रको अन्त्यमा त्यसबाट बाँकी रहेको सङ्ख्या :					१. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा २. ३-५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा ३. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा
९.५	कक्षा दोहोर्न्याउने दर - कक्षा ५	<input type="checkbox"/> गत साल कक्षा ५ को अन्तिम परीक्षा दिनेको सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> ती मध्ये यो वर्ष पुनः ५ कक्षा दोहोर्न्याएर पढ्नेको सङ्ख्या :					१. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्न्याएमा २. ३-५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्न्याएमा ३. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्न्याएमा
९.६	कक्षा दोहोर्न्याउने दर - कक्षा ८	<input type="checkbox"/> गत साल कक्षा ८ को अन्तिम परीक्षा दिनेको सङ्ख्या : <input type="checkbox"/> ती मध्ये यो वर्ष पुनः ८ कक्षा दोहोर्न्याएर पढ्नेको सङ्ख्या :					१. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्न्याएमा २. ३-५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्न्याएमा ३. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्न्याएमा
जम्मा							

१०. सिकाइ उपलब्धि

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
१०.१	कक्षा ५ को नेपाली विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<input type="checkbox"/> २०७१/७२ को औसत प्राप्ताङ्क : <input type="checkbox"/> २०७२/७३ को औसत प्राप्ताङ्क :					०. उपलब्धि गत वर्षको भन्दा घटेको १. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा नघटेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको २. गत वर्षको भन्दा कम्तीमा १% बढेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको ३. गत वर्षको भन्दा नघटी राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी औसत भएको
१०.२	कक्षा ५ को गणित विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<input type="checkbox"/> २०७१/७२ को औसत प्राप्ताङ्क : <input type="checkbox"/> २०७२/७३ को औसत प्राप्ताङ्क :					०. उपलब्धि गत वर्षको भन्दा घटेको १. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा नघटेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको २. गत वर्षको भन्दा कम्तीमा १% बढेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको ३. गत वर्षको भन्दा नघटी राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी औसत भएको
१०.३	कक्षा ८ को नेपाली विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<input type="checkbox"/> २०७१/७२ को औसत प्राप्ताङ्क : <input type="checkbox"/> २०७२/७३ को औसत प्राप्ताङ्क :					०. उपलब्धि गत वर्षको भन्दा घटेको १. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा नघटेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको २. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा कम्तीमा १ प्रतिशत बढेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको ३. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा नघटी राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी औसत भएको
१०.४	कक्षा ८ को गणित विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<input type="checkbox"/> २०७१/७२ को औसत प्राप्ताङ्क : <input type="checkbox"/> २०७२/७३ को औसत प्राप्ताङ्क :					०. उपलब्धि गत वर्षको भन्दा घटेको १. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा नघटेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको २. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा कम्तीमा १ प्रतिशत बढेको तर राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहेको ३. गत वर्षको उपलब्धि भन्दा नघटी राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी औसत भएका
१०.५	एस.एल.सी. औसत GPA	<input type="checkbox"/> गत वर्ष एस.एल.सी. दिने विद्यार्थीको नतिजा : GPA १.६ कम भएका : GPA १.६ वा १.६ भन्दा बढी भएका : GPA २.० वा २ भन्दा बढी भएका : GPA २.४ वा २.४ भन्दा बढी भएका : GPA २.८ वा २.८ भन्दा बढी भएका :					०. सबै परीक्षार्थीको GPA १.६ भन्दा कम भएको १. ५० प्रतिशत परीक्षार्थीको GPA १.६ भन्दा बढी भएको २. ९० प्रतिशत परीक्षार्थीको GPA २.० भन्दा बढी भई कम्तीमा २० प्रतिशतको GPA कम्तीमा २.४ भएको ३. ९० प्रतिशत परीक्षार्थीको GPA २.० भन्दा बढी भई कम्तीमा ५० प्रतिशतको GPA कम्तीमा २.८ भएको र त्यसमध्ये पनि कम्तीमा १० प्रतिशत विद्यार्थीको GPA ३.६ भन्दा बढी भएको
जम्मा							

११. सेवाग्राही सन्तुष्टि

१०/१० जना अभिभावक र विद्यार्थी छान्नुहोस् (महिला, दलित, जनजाति र कमजोर, मध्यम र राम्रो पढाई लेखाइ भएका विद्यार्थीका अभिभावक समेत पर्ने गरी) र विद्यालयको कार्य प्रगतिबाट सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०), सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१), मध्यम वा सन्तुष्ट (२) र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) के हुनुहुन्छ भनी सोध्नुहोस् र सबैको औसत गणना गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
११.१	अभिभावक						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० देखि १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० देखि २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० देखि ३.०० सम्म
११.२	विद्यार्थी						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० देखि १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० देखि २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० देखि ३.०० सम्म
जम्मा							

१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि

विद्यालयका प्र.अ. सहित १० जना शिक्षकहरू छनौट गर्नुहोस् । यसरी छनौट गर्दा लैंगिक अवस्था (महिला, पुरुष), तह (आधारभूत र मा.वि.) र मुख्य शिक्षण विषय (नेपाली, अंग्रेजी, विज्ञान, गणित) लाई ख्याल गरी सकेसम्म प्रतिनिधिमूलक बनाउनुहोस् । यदि १० जना वा कम शिक्षक भएमा सबैलाई लिनुहोस् । छनौट गरिएका शिक्षकलाई विद्यालयको कार्य प्रगति र आफ्नो पेसाबाट के कति सन्तुष्ट हुनुहुन्छ भनी सोध्नुहोस् । यसका लागि सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०), सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१), मध्यम/सन्तुष्ट (२) र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) को विकल्प दिनुहोस् । सबै शिक्षकहरूले दिएको स्केल नाप (०-४) को औसत गणना गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			० (उपलब्ध नभएको)	१ (कमजोर)	२ (मध्यम)	३ (उत्तम)	
१२.१	विद्यालयको कार्यप्रगति सम्बन्धमा सन्तुष्टि						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० देखि १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० देखि २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० देखि ३.०० सम्म
१२.२	आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० देखि १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० देखि २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० देखि ३.०० सम्म
जम्मा							

विद्यालय कार्यसम्पादन मूल्याङ्कन सारांश तालिका

क.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र (सूचक सङ्ख्या)	पूर्णाङ्क	प्राप्ताङ्क	स्तर निर्धारणर मूल्याङ्कन आधार	पृष्ठपोषण
१	I. लगानी	विद्यालयको भौतिक संरचना (१६ माध्यमिक, १५ आधारभूत/प्राथमिक)	४८ (माध्यमिक), ४५ (प्राथमिक/ आधारभूत)		आधारभूत र प्राथमिक तह ०-१५ कमजोर १६-३० मध्यम ३१-४५ राम्रो	माध्यमिक र उच्च माध्यमिक तह ०-१६ कमजोर १७-३२ मध्यम ३३-४८ राम्रो
२		शिक्षक (७)	२१		०-७ कमजोर ८-१४ मध्यम १५-२१ राम्रो	
३		समुदायको सहभागिता र लगानी (४)	१२		०-४ कमजोर ५-८ मध्यम ९-१२ राम्रो	
जम्मा (I) २७ मावि, २६ आधारभूत			८१ (माध्यमिक), ७८ (प्राथमिक/ आधारभूत)	X =	प्राथमिक/आधारभूत ०-२६ कमजोर २७-५२ मध्यम ५३-७८ उत्तम	माध्यमिक ०-२७ कमजोर २८-५४ मध्यम ५५-८१ उत्तम
४	II प्रक्रिया	कक्षा शिक्षण (१०)	३०		०-१० कमजोर ११-२० मध्यम २१-३० राम्रो	
५		विद्यार्थी मूल्याङ्कन (६)	१८		०-६ कमजोर ७-१२ मध्यम १३-१८ राम्रो	
६		शिक्षकको पेसागत विकास (७)	२१		०-७ कमजोर ८-१४ मध्यम १५-२१ राम्रो	
७		नेतृत्व र व्यवस्थापन (१७)	५१		०-१७ कमजोर १८-३४ मध्यम ३५-५१ राम्रो	
८		सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप (६)	१८		०-६ कमजोर ७-१२ मध्यम १३-१८ राम्रो	
जम्मा (II) ४६			१३८	Y =	०-४६ कमजोर ४७-९२ मध्यम ९३-१३८ राम्रो	

९	III उपलब्धि	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहो-याउने र विद्यालय छाड्ने दर (६)	१८		०-६ कमजोर ७-१२ मध्यम १३-१८ राम्रो	
१०		सिकाइ उपलब्धि (५)	१५		०-५ कमजोर ६-१० मध्यम ११-१५ राम्रो	
११		सेवाग्राही सन्तुष्टि (२)	६		०-२ कमजोर ३-४ मध्यम ५-६ राम्रो	
१२		शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि(२)	६		०-२ कमजोर ३-४ मध्यम ५-६ राम्रो	
जम्मा (III) १५			४५	Z =	०-१५ कमजोर १६-३० मध्यम ३१-४५ राम्रो	
जम्मा (मावि ८८, आधारभूत ८७)			२६४ (माध्यमिक), २६१ (प्राथमिक/ आधारभूत)			

लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा विद्यालयको मूल्याङ्कन

क्षेत्र	मूल्याङ्कनका लागि छुट्याइएको भार	विद्यालयले ल्याएको प्राप्ताङ्कको आधारमा आउने वास्तविक भार	कैफियत
लगानी	२५%	आधारभूत/प्राथमिक $\left(\frac{X}{78}\right) \times 25 = \dots\dots\dots$ माध्यमिक $\left(\frac{X}{81}\right) \times 25 = \dots\dots\dots$	
प्रक्रिया	३०%	$\left(\frac{Y}{138}\right) \times 30 = \dots\dots\dots$	
उपलब्धि	४०%	$\left(\frac{Z}{45}\right) \times 40 = \dots\dots\dots$	
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (२०७२/७३)	५ % <ul style="list-style-type: none"> ● तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५ प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी भए - ० ● तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५ प्रतिशत विद्यार्थी भए - १ ● तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ५० प्रतिशत विद्यार्थी भए - २ ● तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ७५ प्रतिशत विद्यार्थी भए - ३ ● तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ९० प्रतिशत विद्यार्थी भए - ४ ● तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको शतप्रतिशत वा सोभन्दा बढी विद्यार्थी भए - ५ 	
जम्मा		

समग्र स्तर निर्धारण

स्तर	स्तर निर्धारणका आधार	स्तरको व्याख्या तथा पृष्ठपोषण
कमजोर	५० प्रतिशत भन्दा कम	
सामान्य	५० देखि ७० प्रतिशत भन्दा कम	
मध्यम	७० देखि ९० प्रतिशत भन्दा कम	
उत्तम	९० प्रतिशत देखि माथि	

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रक्रिया र नतिजा सम्बन्धमा प्रधानाध्यापको प्रतिक्रिया

विद्यालयको नाम : ठेगाना: फोन नं.: विद्यालयको छाप :

प्रधानाध्यापकको नाम: दस्तखत :

परीक्षकको सुझाव तथा सिफारिस (Suggestion and Recommendation) :

परीक्षकको निष्कर्ष (Conclusion) :

परीक्षकको नाम :..... दस्तखत:..... मिति:.....