

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७४

(बाह्य परीक्षण तथा स्व:मूल्याङ्कन प्रयोजनार्थ)



नेपाल सरकार

शिक्षा मन्त्रालय

शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

फोन नं. : ०१-६६३६५५६, ६६३६५५७, फ्याक्स : ०१-६६३६५५६

वेबसाइट : www.ero.gov.np, ईमेल : eronasa@gmail.com

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन

क) दिइएको खालि ठाउँमा विद्यालयको विवरण भर्नुहोस्।

विद्यालयको नाम :	
प्रदेश नं.:	जिल्ला :
गाउँपालिका वा नगरपालिका :	
वडा नं. :	गाउँ टोल :
सञ्चालित तह र कक्षा :	
फोन नं. (विद्यालय वा प्र अ) :	
विद्यालय कोड नं. :	
परीक्षण मिति :	

कक्षा	विद्यार्थी सङ्ख्या		
	२ वर्ष अधिको	१ वर्ष अधिको	यस वर्षको
प्रारम्भिक बाविके/पूर्व प्राथमिक			
१			
२			
३			
४			
५			
६			
७			
८			
९			
१०			
११			
१२			
जम्मा			

ख) कार्य सम्पादन परीक्षण

विद्यालयको अभिलेख र तथ्याङ्क अध्ययन गरेर, स्थलगत अवलोकन गरेर र सरोकारवालासँग अन्तरवार्ता लिएर यथार्थ विवरण लिनुहोस् र स्तर निर्धारणका निर्धारित मापदण्डको आधारमा ० (उपलब्ध नभएको वा नगन्य), १ (कमजोर), २ (मध्यम) र ३ (उत्तम) मध्ये एकमा चिनो लगाउनुहोस्।

१. विद्यालयको भौतिक संरचना

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१.१	विद्यालय हाताको क्षेत्रफल (विद्यार्थीले उपयोग गर्न पाउने) वर्गमिटर/रोपनी/विघा					०. भवन मात्र भएको तर हाता नभएको १. भवन र साँघुरो आँगन २. ठिकै (वरिपरी छाडेर बनाइएको भवन र सबै विद्यार्थीलाई कक्षागत लाइनमा राख्न सक्ने आँगन) ३. पर्याप्त (खेल मैदान सहित यथेष्ट क्षेत्र)
१.२	खेलमैदान (भवन अगाडिको आँगन बाहेक) वर्गमिटर/रोपनी/विघा नभएको					०. खेल मैदान नभएको १. सीमित खेल खेलाउन पुग्ने (सानो); जस्तै तातो आलु, रुमाल लुकाई २. धेरै किसिमका खेल खेलाउन पुग्ने (मझौला); जस्तै भलिबल, दौड ३. सबै किसिमका खेल खेलाउन पुग्ने; जस्तै फुटबल, क्रिकेट
१.३	कक्षाकोठाको उपलब्धता र प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> ● पठनपाठन गर्नुपर्ने कक्षा सङ्ख्या : ... ● उपलब्ध कक्षाकोठा सङ्ख्या : . . ● प्रयोग भएका कक्षाकोठा सङ्ख्या : . . . 					०. २ भन्दा बढी कक्षालाई एउटा कोठामा राखेको १. २ ओटा कक्षालाई एउटा कोठामा राखेको २. कक्षा अनुसार अलग अलग कोठामा पठनपाठन भएको ३. कक्षा संख्या भन्दा बढी कक्षाकोठा उपलब्ध भएको
१.४	कक्षाकोठाको गुणस्तर	<ul style="list-style-type: none"> ● झ्याल ढोका नभएका कक्षाकोठा संख्या: ● कच्ची कक्षाकोठा संख्या: ● पक्की कक्षाकोठा संख्या: ● र्याम भएका कक्षाकोठा संख्या: 					०. आधाभन्दा बढी कक्षाकोठामा झ्याल ढोका नभएका वा टहरा मात्र भएको १. सबै कक्षाकोठा कच्ची २. कच्ची र पक्की दुवै खालका मिश्रित ३. सबै पक्की भई कम्तीमा २५ % मा र्याम भएको
१.५	फर्निचर	कक्षामा फर्निचर (डेस्क बेन्च, कुर्सी, गलैचा, कार्पेट, कुसन आदि) भएको कक्षामा फर्निचर नभएको					०. अधिकांश विद्यार्थी खाली भुँड, बोरा आदिमा बस्नुपर्ने, सीमित फर्निचर १. केही विद्यार्थीलाई फर्निचरको अभाव २. सम्पूर्ण विद्यार्थीलाई पर्याप्त फर्निचर ३. प्रत्येक विद्यार्थीलाई साइज अनुसार अलग अलग वा पुस्तक राख्ने र्याक सहित भएको
१.६	बिजुली (सौर्य उर्जा र अन्य स्रोतबाट उपलब्ध हुने समेत)	भएको भए विवरण खुलाउने: नभएको					०. बिजुली जडान नभएको १. कार्यालयमा मात्र जडान गरिएको २. प्रयोगशाला वा केही कोठामा मात्र जडान गरिएको ३. सबै तिर जडान भएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१.७	कम्प्युटरको उपलब्धता	भएको भए कम्प्युटरको सङ्ख्या: नभएको					०. कम्प्युटर नभएको १. १०० (वा बढी) विद्यार्थीका लागि १ कम्प्युटर २. ५० देखि १०० विद्यार्थीका लागि १ कम्प्युटर ३. ४९ (वा कम) विद्यार्थीका लागि १ कम्प्युटर
१.८	शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोग	कम्प्युटर विषय बाहेक कम्प्युटरको प्रयोग गरी पढाइने गरेका कक्षा र प्रति हप्ता औसत दिन:					०. कम्प्युटर भएको तर प्रयोग नहुने १. ७ दिनमा १ पटक कम्तीमा आधा कक्षामा प्रयोगमा आउने २. ७ दिनमा २ वा सो भन्दा बढी पटक सबै कक्षामा प्रयोगमा आउने ३. नं. २ को आधार सहित इन्टरनेट समेतको प्रयोग भएको
१.९	चमेनागृहको उपलब्धता र सेवा प्रवाह	विद्यालय हातामा भएको नभएको					०. नभएको १. नियमित नखुल्ने २. नियमित खुल्ने, सरसफाइ राम्रो नभएको ३. नियमित खुल्ने, सरसफाइ राम्रो भएको, स्वस्थकर खाना
१.१०	विद्यालय हातामा पानी र साबुनको उपलब्धता	उपलब्ध भएको नभएको					०. कुनै व्यवस्था नभएको १. पानी मात्र उपलब्ध भएको २. पानी र साबुन उपलब्ध तर कहिलेकाहीँ अपर्याप्त ३. विद्यार्थीले प्रयोग गर्न पाउने गरी सफा पानी र साबुन नियमित र पर्याप्त
१.११	खेलकुद सामग्री	उपलब्ध सामग्रीका नाम. नभएको					०. सामग्री नभएको वा २ वटा सम्म सामग्री उपलब्ध भएको १. कम्तीमा ३ देखि ५ प्रकार सम्मका सामग्री उपलब्ध भएको २. ६ देखि १० प्रकारका सामग्री उपलब्ध भएको ३. १० भन्दा बढी प्रकारका सामग्री उपलब्ध भएको
१.१२	शौचालय	उपलब्ध शौचालय विवरण: नभएको					०. शौचालय नभएको वा छात्रछात्राका लागि अलग अलग शौचालय नभएको १. छात्र छात्राका लागि अलग अलग शौचालय भएको २. छात्रा र छात्रका लागि अलग अलग उपलब्ध भई सफा समेत भएको ३. नं. २ को आधार पुरा भई स्यानिटरी प्याड व्यवस्थापनका लागि स्थान र सामग्री समेत भएको
१.१३	पुस्तकालय/बुक कर्नरको उपलब्धता र प्रयोग	पुस्तकालय वा बुक कर्नर के उपलब्ध भएको र प्रयोगको अवस्था: नभएको					०. नभएको १. बुक कर्नर वा पुस्तकालय मध्ये कुनै एक भएको २. बुक कर्नर र पुस्तकालय दुवै भएको ३. नं. २ को आधार पुरा भई नियमित खुल्ने र इ-पुस्तकालय समेतको व्यवस्था भएको
१.१४	प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग (माध्यमिक तहका लागि मात्र)	कुन विषय र कुन कक्षाका लागि प्रयोग हुने गरेको: नभएको					०. नभएको १. अत्यन्तै कम सामग्री भएको २. पर्याप्त सामग्री भएको तर नियमित प्रयोग नभएको ३. सामग्री पर्याप्त भई विद्यार्थीले नियमित प्रयोग गर्ने

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१.१५	घेराबारा (कम्पाउण्डवाल)	घेराबाराको विवरण: नभएको					०. घेराबारा नभएको १. आंशिक घेराबारा भएको २. सामान्य घेराबारा (काठ, बाँस, जाली, तार वा मिश्रित) ३. ईटा वा ढुङ्गा वा ब्लकको पर्खाल
१.१६	कक्षाकोठामा प्रयोग हुने पाटी	भएको सङ्ख्या: नभएको					०. व्यवस्था नभएको १. कालोपाटी/चक खरी प्रयोग भएको २. सेतोपाटी र मार्करको प्रयोग भएको तर मार्करको नियमित उपलब्धता नभएको ३. मार्करको नियमित उपलब्धता भई सेतोपाटीको प्रयोग भएको/स्मार्ट बोर्डको प्रयोग भएको
जम्मा							

२. शिक्षक

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
२.१	कक्षा र विषयको अनुपातमा शिक्षक उपलब्धता	जम्मा शिक्षक सङ्ख्या : जम्मा कक्षा सङ्ख्या (वर्ग समेत) :					०. कक्षा संख्या भन्दा कम शिक्षक (जस्तै ५ कक्षासम्म चलेको विद्यालयमा ४ शिक्षक) १. कम्तीमा कक्षा संख्या बराबर शिक्षक २. कक्षा संख्या भन्दा बढी शिक्षक भएका ३. नं. २ को आधार पुरा भई विषयगतरूपमा समेत शिक्षकको पर्याप्तता
२.२	शिक्षकको योग्यता	जम्मा शिक्षक सङ्ख्या : न्युनतम योग्यता मात्र भएका शिक्षकको सङ्ख्या : ... माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक सङ्ख्या :					०. न्युनतम योग्यता पनि नभएका शिक्षक समेत भएमा १. सबै शिक्षक न्युनतम योग्यता पुगेको भएमा २. माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक कम्तीमा २५% भएमा ३. माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक कम्तीमा ५०% भएमा
२.३	लैङ्गिक अनुपात	महिला शिक्षकको सङ्ख्या : पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या : (ECD सहयोगी कार्यकर्ता समेत)					०. महिला शिक्षक नै नभएमा १. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.२० भन्दा कम भएमा २. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.२० – ०.५० भएमा ३. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.५० वा सो भन्दा बढी भएमा
२.४	नियुक्तिको प्रकार	स्थायी शिक्षक सङ्ख्या : अस्थायी/करार वा स्थानीय स्रोतका जम्मा शिक्षक सङ्ख्या :					०. सबै शिक्षक अस्थायी/करार वा स्थानीय स्रोतका १. ५०% भन्दा कम शिक्षक स्थायी २. ५०% वा बढी शिक्षक स्थायी ३. सबै शिक्षक स्थायी

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
२.५	शिक्षकमा सूचना प्रविधि (कम्प्युटर/इन्टरनेट/ इमेल) सम्बन्धी क्षमता	सूचना प्रविधि सम्बन्धी क्षमता भएका शिक्षक सङ्ख्या :					०. कुनै पनि शिक्षकमा यस्तो क्षमता नभएमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकमा यस्तो क्षमता भएमा २. २५ - ५०% शिक्षकमा यस्तो क्षमता भएमा ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकमा यस्तो क्षमता भएमा
२.६	शिक्षक उपस्थिति	गत शैक्षिक वर्षमा विद्यालय खुलेको जम्मा दिन : गत शैक्षिक वर्षको औसत शिक्षक उपस्थिति :					०. विद्यालय खुलेको दिनको ७०% भन्दा कम औसत उपस्थिति भएमा १. विद्यालय खुलेको दिनको ८०% सम्म औसत उपस्थिति भएमा २. विद्यालय खुलेको दिनको ९०% सम्म औसत उपस्थिति भएमा ३. विद्यालय खुलेको दिनको ९०% भन्दा बढी औसत उपस्थिति भएमा
२.७	प्र.अ.को मूल्याङ्कनमा शिक्षकको कार्यसम्पादन स्तर	प्र.अ. बाहेक जम्मा शिक्षक सङ्ख्या: ... नियमितता, शिक्षण प्रभावकारिता र विद्यार्थी उपलब्धिका आधारमा प्र.अ.को मूल्याङ्कनमा कार्यसम्पादन स्तर सन्तोषजनक भएका शिक्षक सङ्ख्या (यो वढुवाका लागि भरिने कासमूँग सम्बन्धित होइन)					०. कुनै शिक्षकको पनि कार्यसम्पादन सन्तोषजनक नभएमा १. ५०% भन्दा कम शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा २. ५०-८०% शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा ३. ८०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा
जम्मा							

३. समुदायको सहभागिता र लगानी

समुदायको सहभागिता र लगानीका सन्दर्भमा जग्गा र भवनको हकमा स्थानीय निकाय र गैससको सहयोग तथा भवनको हकमा अभिभावक वा समुदायको श्रमदान समेतलाई समावेश गर्नुपर्नेछ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
३.१	जग्गा	<ul style="list-style-type: none"> अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा किनिएको वा प्राप्त भएको जग्गा जमिनको क्षेत्रफल : अभिभावक वा समुदायको आंशिक लगानीमा किनिएको वा प्राप्त भएको जग्गा जमिनको क्षेत्रफल : विद्यालयको जम्मा जग्गा जमिनको क्षेत्रफल: 					०. सार्वजनिक जग्गामा विद्यालय रहेको वा विद्यालयको नाममा जग्गा नरहेको १. आधा भन्दा कम जग्गा अभिभावक वा समुदायको आंशिक लगानीमा किनिएको वा दानदातव्यमा प्राप्त भएको २. आधा भन्दा बढी जग्गा अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा किनिएको वा दानदातव्यमा प्राप्त भएको ३. सम्पूर्ण जग्गा समुदायको आंशिक वा पूर्ण लगानीमा किनिएको वा दानदातव्यमा प्राप्त भएको
३.२	भवन	<ul style="list-style-type: none"> कम्तीमा ५०% सरकारी लगानीमा बनेका भवन सङ्ख्या : अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा बनेको भवन सङ्ख्या : अभिभावक वा समुदायको कम्तीमा ५०% लगानीमा बनेको भवन सङ्ख्या: ... 					०. भवन निर्माणमा स्थानीय लगानी नभएको १. भवन निर्माणमा २५% भन्दा कम स्थानीय लगानी भएको २. भवन निर्माणमा २५-५०% स्थानीय लगानी भएको ३. भवन निर्माणमा ५०% वा सो भन्दा बढी स्थानीय लगानी भएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
३.३	आर्थिक सहयोग	<ul style="list-style-type: none"> गत आर्थिक वर्षको जम्मा आम्दानी (सरकारी + स्थानीय) : गत आ.व.मा स्थानीय स्रोतबाट प्राप्त रकम : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. विद्यालय आम्दानीमा समुदायको हिस्सा नभएको १. जम्मा आम्दानीको १०% भन्दा कम स्थानीय योगदान भएको २. जम्मा आम्दानीको १०-२५% स्थानीय योगदान भएको ३. जम्मा आम्दानीको २५% वा सो भन्दा बढी स्थानीय योगदान भएको
३.४	समुदायको सहभागिता	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालयले बोलाएको बेला उपस्थित भई छलफल, राय/सुझाव, अनुगमन, जनश्रमदान इत्यादिमा संलग्न हुने अभिभावकको सङ्ख्या: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. समुदायको बिल्कुल उपस्थिति नभएको १. २५ % भन्दा कम अभिभावक उपस्थित भएको २. २५ - ५०% अभिभावक उपस्थित भएको ३. ५०% वा सो भन्दा बढी अभिभावक उपस्थित भएको
जम्मा							

४. कक्षा शिक्षण

कार्यसम्पादन परीक्षणको क्रममा कम्तीमा दुई जना शिक्षकको कक्षा अवलोकन गर्ने र उनीहरू लगायत प्रअ, विद्यार्थी, अभिभावकसँग कुराकानी पनि गर्ने। कक्षा अवलोकन, अन्तरवार्ता र शिक्षकद्वारा तयार गरिएका सामग्रीको पुनरावलोकन समेतका आधारमा यथार्थ विवरण भर्नुपर्ने।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
४.१	योजना निर्माण	<ul style="list-style-type: none"> वार्षिक शैक्षणिक योजना र दैनिक पाठयोजना वा टिपोट बनाई शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					<ul style="list-style-type: none"> ०. कुनै शिक्षकले पनि योजना निर्माण नगरेमा १. ५०% भन्दा कम शिक्षकले योजना बनाई शिक्षण गरेमा २. ५० - ७५% शिक्षकले योजना बनाई शिक्षण गरेमा ३. ७५% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले योजना बनाई शिक्षण गरेमा
४.२	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> नियमित शैक्षिक सामग्री (दैनिक प्रयोग सामग्री बाहेक) प्रयोग गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					<ul style="list-style-type: none"> ०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ - ५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० - ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.३	छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण	<ul style="list-style-type: none"> नियमित विद्यार्थी केन्द्रित छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					<ul style="list-style-type: none"> ०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ - ५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० - ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
४.४	शिक्षणमा प्रविधि (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, इन्टरनेट सामग्री, मोबाइल) को प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> नियमित रूपमा शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या 					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ - ५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० - ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.५	वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण	<ul style="list-style-type: none"> कमजोर र विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीलाई सहयोगात्मक शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					०. कुनै पनि शिक्षकले यसरी शिक्षण नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. २५ - ५०% सम्म शिक्षकले गरेमा ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले गरेमा
४.६	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> नियमित गृहकार्य दिने, जाँच्ने र पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्या 					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५ - ५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० - ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.७	शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्वल (प्रोत्साहन, हौसला समेत)	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षणमा नियमित पुनर्वल प्रदान गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					०. कुनै शिक्षकले पनि प्रयोग नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. २५ - ५०% शिक्षकले गरेमा ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले गरेमा
४.८	शिक्षण सुधार योजना (TIP) (तालिम प्रयोजन बाहेक)	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षण सुधार योजना अद्यावधिक गरी कार्यान्वयन गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					०. कुनै शिक्षकले पनि प्रयोग नगरेको १. २५% भन्दा कम शिक्षकले कार्यान्वयन गरेको २. २५ - ५०% शिक्षकले कार्यान्वयन गरेको ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले कार्यान्वयन गरेको
४.९	कार्यमूलक अनुसन्धान (तालिम प्रयोजन बाहेक)	<ul style="list-style-type: none"> विगत १ वर्षमा कार्यमूलक अनुसन्धान गर्ने शिक्षक सङ्ख्या र विषय: 					०. कुनै शिक्षकले पनि नगरेको १. औसतमा प्रति शिक्षक १ कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको २. औसतमा प्रति शिक्षक २ कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको ३. औसतमा प्रति शिक्षक २ भन्दा बढी कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको
४.१०	कक्षाकोठा व्यवस्थापन	<ul style="list-style-type: none"> सक्षम/कमजोर, छात्रा/छात्रलाई सिकाइको समान अवसर दिने, बसाइ र सामग्री व्यवस्थापन गर्ने शिक्षक सङ्ख्या 					०. कुनै शिक्षकले पनि नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन नगरेमा २. २५ - ५०% शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा
जम्मा							

५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन

क्र. सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
५.१	निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन	<ul style="list-style-type: none"> निरन्तर मूल्याङ्कनका अभिलेख र साधन अद्यावधिक राखिएको निरन्तर मूल्याङ्कनका अभिलेख र साधन अद्यावधिक नराखिएको 					<ul style="list-style-type: none"> ०. आवधिक परीक्षा मात्र सञ्चालन गरिएको १. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रयोग भए पनि अभिलेख अद्यावधिक नभएको २. अभिलेख अद्यावधिक भए तापनि शिक्षण सिकाइ सुधारमा प्रयोग नगरिएको ३. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रयोग भएको, अभिलेख अद्यावधिक भएको र शिक्षण सिकाइ सुधारमा प्रयोग भएको
५.२	निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> समय समयमा विद्यार्थीको आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्या प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कन साधनको विवरण: प्रयोग गरेको मिति वा समयवाधि: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. कुनै पनि शिक्षकले निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको साधन प्रयोग नगरेको १. २५% भन्दा कम शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको २. २५ - ५०% शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारी सहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको
५.३	प्रश्नपत्र निर्माण	<ul style="list-style-type: none"> प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या कुन कक्षा, कुन विषय, कुन परीक्षामा प्रयोग गरेको: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. विशिष्टीकरण तालिका बिना नै प्रश्न निर्माण गर्ने गरेको १. २५% भन्दा कम शिक्षकले प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेको २. २५ - ५०% शिक्षकले प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेमा ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेमा
५.४	उत्तरपुस्तिका परीक्षण	<ul style="list-style-type: none"> उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या कुन कक्षा, कुन विषयको उत्तर कुञ्जिका निर्माण भएको हो उल्लेख गर्ने : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. उत्तरकुञ्जिका बिना नै उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने गरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरेमा २. २५%-५०% शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरेमा ३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरेमा
५.५	परीक्षाको नतिजा प्रकाशन	<ul style="list-style-type: none"> नतिजा प्रकाशनको तरिका उल्लेख गर्ने : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. नतिजा प्रकाशन गरी विद्यार्थीलाई मात्र जानकारी दिने गरेको १. नतिजा प्रकाशन गरी विद्यार्थीको मार्कसिट सहित अभिभावकलाई जानकारी दिने गरेको २. अभिभावकको उपस्थितिमा वार्षिक वा अर्धवार्षिक परीक्षाको व्यक्तिगत मार्कसिट सहित प्रकाशित गरेमा ३. अभिभावकको उपस्थितिमा त्रैमासिक, अर्धवार्षिक तथा वार्षिक परीक्षाको नतिजा प्रत्येक विद्यार्थीलाई मार्कसिट बनाई वितरण गरेमा
५.६	परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालयभित्र आन्तरिक रूपमा परीक्षाफल विश्लेषण गरिएको वा नगरिएको: गरिएको भए तरिका: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. परीक्षाफल विश्लेषणसम्बन्धी कुनै काम नभएको १. विद्यार्थीको कक्षागत र विषयगत सिकाइ उपलब्धिको बारेमा स्टाफ बैठकमा छलफल मात्र हुने गरेको २. विद्यार्थीको कक्षागत र विषयगत औसत सिकाइ उपलब्धि विश्लेषण गरी समीक्षा र पृष्ठपोषण मात्र दिने गरेको ३. परीक्षाफल प्रकाशित भए पछि कक्षागत र विषयगत औसतको उपलब्धि विश्लेषण गरी सुधारको लागि पृष्ठपोषण र समीक्षा सहितको सुधारको योजना बनाउने गरेको
जम्मा							

६. शिक्षकको पेसागत विकास

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
६.१	पेसागत विकासका लागि विद्यालयमा अवलम्बन गरिएका उपाय	<p>मिल्ने विकल्पमा चिनो लगाउनुहोस्।</p> <input type="checkbox"/> पेसागत विकासको लागि शिक्षकको तालिममा सहभागिता <input type="checkbox"/> सेमिनार वा कार्यशालाको आयोजना <input type="checkbox"/> उच्चशिक्षाको अवसर (अध्ययन विदा, बेतलबी बिदा इत्यादि) <input type="checkbox"/> अन्य विद्यालयको भ्रमण <input type="checkbox"/> व्यक्तिगत वा समुहगत अनुसन्धान <input type="checkbox"/> पेसागत विकासका सामग्री (जस्तै पत्रिका, जर्नल) को नियमितता र अध्ययन <input type="checkbox"/> बिषयगत शिक्षकहरुको बैठक र छलफल <input type="checkbox"/> पेसागत विकाससँग सम्बन्धित लेखन र प्रकाशन					<p>०. उक्त सूची मध्ये कुनै पनि कार्य नभएको</p> <p>१. उक्त सूची मध्ये कम्तीमा १ कार्य भएको</p> <p>२. उक्त सूची मध्ये २ देखि ४ ओटा सम्म कार्य भएको</p> <p>३. उक्त सूची मध्ये ४ ओटा भन्दा बढी कार्य भएको</p>
६.२	रचनात्मक कार्य (पेसागत विकास र शिक्षण सिकाइसँग सम्बन्धित)	<ul style="list-style-type: none"> रचनात्मक कार्य गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या: रचनात्मक कार्यको विवरण: 					<p>०. कुनै पनि शिक्षकले नगरेमा</p> <p>१. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा</p> <p>२. २५ - ५०% शिक्षकले गरेमा</p> <p>३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले गरेमा</p>
६.३	विद्यालयको आयोजनामा क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन	<ul style="list-style-type: none"> गत वर्ष विद्यालयले क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन गरेको भए कार्यक्रमको विवरण र सहभागी सङ्ख्या : नगरेको 					<p>०. सञ्चालन नभएको</p> <p>१. सञ्चालित तालिममा २५% भन्दा कम शिक्षक सहभागी भएको</p> <p>२. सञ्चालित तालिममा २५ - ५०% शिक्षक सहभागी भएको</p> <p>३. तालिममा ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षक सहभागी भएको</p>
६.४	स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिकाको प्रकाशन	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालयले शिक्षकहरुको लेख/रचना प्रकाशित गर्न मिल्ने स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिका प्रकाशन गरेको भए बिगत दुई वर्षमा सङ्ख्या : नगरेको 					<p>०. प्रकाशन नभएको भए</p> <p>१. एउटा प्रकाशन गरेको भए</p> <p>२. दुई ओटा प्रकाशन भएको भए</p> <p>३. दुई भन्दा बढी प्रकाशन गरेको भए</p>
६.५	अवलोकन (अन्तर विद्यालय, क्षेत्रगत, पेसा व्यवसाय र प्रविधि सम्बद्ध) भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> बिगत २ वर्षमा शिक्षकलाई स्थलगत अवलोकन भ्रमणको अवसर उपलब्ध गराइएको भए प्राप्त गर्ने शिक्षक सङ्ख्या : नगराइएको 					<p>०. भ्रमण नभएको</p> <p>१. २५% भन्दा कम शिक्षकले भ्रमणको अवसर प्राप्त गरेका</p> <p>२. २५-५०% शिक्षकले भ्रमणको अवसर प्राप्त गरेका</p> <p>३. ५०% वा सो भन्दा बढी शिक्षकले भ्रमणको अवसर प्राप्त गरेका</p>
६.६	पेसागत विकासका लागि नियमित अध्ययन सामग्रीको व्यवस्था	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षककालागि नियमित अध्ययन सामग्री (जस्तै पत्रपत्रिका, जर्नल)को व्यवस्था गरिएको भए सङ्ख्या: दैनिक पत्रिका: . . . , मासिक पत्रिका: , अर्ध/बार्षिक नगरिएको 					<p>०. कुनै सामग्रीको व्यवस्था नभएको</p> <p>१. न्यूनतम १ सामग्री नियमित लिने गरेमा</p> <p>२. दुईओटा सामग्री नियमित लिने गरेमा</p> <p>३. दुई भन्दा बढी सामग्री लिने गरेमा</p>

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
६.७	प्रोत्साहन/सुविधा	<ul style="list-style-type: none"> आफ्नो बिषयमा उत्कृष्ट शिक्षण गर्ने र उत्कृष्ट नतिजा हासिल गराउने शिक्षकलाई पुरस्कृत गर्ने नीतिगत व्यवस्था भएको भए बिगत २ बर्षमा पुरस्कार/कदरपत्र प्राप्त गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या: छनौटका आधार: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. विव्यसबाट कुनै व्यवस्था नभएको १. नीतिगत व्यवस्था मात्र भएको तर कार्यान्वयन नभएको २. नीतिगत व्यवस्था भई कम्तीमा १ शिक्षक पुरस्कृत भएको ३. नीतिगत व्यवस्था भई १ भन्दा बढी शिक्षक पुरस्कृत भएको
जम्मा							

७. नेतृत्व र व्यवस्थापन

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
७.१	वि.व्य.स.को गठन	<ul style="list-style-type: none"> गठन भएको मिति: गठन नै हुन नसकेको 					<ul style="list-style-type: none"> ०. गठन नै हुन नसकेको १. आंशिक गठन भएको २. पूर्ण गठन भएको ३. तोकिएको समयमा नै पूर्ण गठन भएको
७.२	वि.व्य.स.को बैठक र निर्णय	<ul style="list-style-type: none"> बिगत बर्षको जम्मा बैठक संख्या: बिगत बर्षको जम्मा निर्णय संख्या: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. बैठक नै नबसेको वा बसेर पनि निर्णय नगरेको १. वर्षमा कम्तीमा ६ पटक बैठक बसी निर्णय लिइएको २. वर्षमा कम्तीमा ७ देखि १० पटक सम्म बैठक बसी निर्णय लिइएको ३. बर्षमा १० पटक भन्दा बढी बैठक बसी निर्णय लिइएको
७.३	वि.व्य.स. निर्णय कार्यान्वयन						<ul style="list-style-type: none"> ०. २५% भन्दा कम मात्र कार्यान्वयन हुने गरेको १. कम्तीमा २५% कार्यान्वयन हुने गरेको २. कम्तीमा ५०% कार्यान्वयन हुने गरेको ३. अधिकांश निर्णय कार्यान्वयन हुने गरेको
७.४	शिक्षक अभिभावक संघको गठन	<ul style="list-style-type: none"> गठन भएको मिति: गठन हुन नसकेको 					<ul style="list-style-type: none"> ०. गठन नभएको १. नियम अनुसार गठन भएको तर नियम अनुसारको नरहेको २. नियमअनुसार गठन भएको तर नियमित बैठक नबसेको (बाध्यात्मक बैठक मात्र बस्ने) ३. नियमअनुसार गठन भएको र नियमित बैठक बसेको
७.५	शिक्षक अभिभावक संघको बैठक	<ul style="list-style-type: none"> बिगत बर्षमा भएको जम्मा बैठक संख्या: <p>(बैठक निर्णय पुस्तिका हेर्नुहोला)</p>					<ul style="list-style-type: none"> ०. बैठक नै नबसेको १. वर्षमा कम्तीमा १ वा २ पटक बैठक बसी निर्णय लिइएको २. वर्षमा ३ वा ४ ओटा बैठक बसी निर्णय लिइएको ३. वर्षमा ५ वा बढी पटक बैठक बसी निर्णय लिइएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
७.६	शि.अ.सं.को निर्णय कार्यान्वयन	<ul style="list-style-type: none"> निर्णयका विषयवस्तु: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. २५% भन्दा कम निर्णयमात्र कार्यान्वयन भएका १. २५-५०% कार्यान्वयन भएका २. ५०-७५% कार्यान्वयन भएका ३. ७५% वा सो भन्दा बढी निर्णय कार्यान्वयन हुने गरेको
७.७	अभिभावक भेला र निर्णय	<ul style="list-style-type: none"> गत वर्ष भएको अभिभावक भेलाको सङ्ख्या : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. भेला नभएको १. १ पटक भेला भई निर्णय लिएको २. २ पटक भेला भई निर्णय लिएको ३. ३ पटक भेला भई निर्णय लिएको
७.८	सामाजिक परीक्षण	<ul style="list-style-type: none"> सम्पन्न भएको मिति: उपस्थिति संख्या: विशेष निर्णय: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. सामाजिक परीक्षण नै नभएको १. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समयमा भएको तर ढाँचामा नभएको २. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समय र ढाँचामा भएको तर अभिभावक भेलामा प्रस्तुत नभएको ३. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समय र ढाँचामा भएको र अभिभावक भेलामा प्रस्तुत भएको
७.९	शिक्षक स्टाफ बैठक र शैक्षिक निर्णय	गतवर्षको स्टाफ बैठक सङ्ख्या : . . बैठकका मुख्य विषयवस्तु:					<ul style="list-style-type: none"> ०. बैठक नै बस्ने नगरेको १. वर्षमा १-२ पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको २. वर्षमा ३-५ पटक सम्म बसी शैक्षिक निर्णय लिएको ३. वर्षमा ६ पटक वा सो भन्दा बढी पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको
७.१०	महत्वपूर्ण बिषयमा प्र.अ.को निर्णय	यस विषयमा विव्यस पदाधिकारी तथा शिक्षकहरूसँग सोधेर उपयुक्त अड्क प्रदान गर्ने					<ul style="list-style-type: none"> ०. एकल निर्णय लिने १. वि.व्य.स.को अध्यक्षसँग सल्लाह गरी निर्णय लिने २. वि.व्य.स.को पदाधिकारीसँग सल्लाह गरी निर्णय लिने ३. विव्यसका पदाधिकारी तथा शिक्षकहरूसँग परामर्शमा निर्णय लिने
७.११	वि.व्य.स.को निर्णय प्रक्रिया						<ul style="list-style-type: none"> ०. अध्यक्ष र प्र.अ.ले मात्र निर्णय लिने १. अध्यक्ष र प्र.अ.ले मात्र निर्णय लिई अनुमोदन गराउने २. अध्यक्ष, प्र.अ. र केहि सदस्यले (कोरम पुग्ने गरी मात्र) छलफल गरी निर्णय लिने ३. सबै सदस्यहरूको ब्यापक छलफल र सहमतिमा निर्णय लिने
७.१२	विद्यालय सुधार योजना	<ul style="list-style-type: none"> निर्माण वा अद्यावधिक भएको मिति: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. निर्माण नै नभएमा १. निर्माण भई अद्यावधिक नभएमा २. प्र.अ. र केहि शिक्षकहरूले मात्र तयार गरेको र अद्यावधिक रहेको ३. सबै सरोकारवालाको संलग्नतामा निर्माण भएको र अद्यावधिक रहेको
७.१३	बार्षिक योजना र कार्यक्रम र कार्यान्वयन	<ul style="list-style-type: none"> निर्माण भएको मिति: विव्यसबाट पारित भएको मिति: निर्माण नभएको 					<ul style="list-style-type: none"> ०. निर्माण नै नभएको १. निर्माण मात्र भएको २. निर्माण र पारित मात्र भएको ३. वि.व्य.स.बाट पारित भई कार्यान्वयन गरेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
७.१४	स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> विषय: कसले तयार गरेको: कसरी तयार गरेको: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. निर्माण तथा प्रयोग नै नभएको १. पाठ्यक्रम तयार गरी प्रयोग नभएको वा अरुले तयार गरेको पाठ्यक्रम प्रयोग भएको २. पाठ्यक्रम तयार गरी प्रयोग भएको ३. पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तक वा स्रोत पुस्तिका तयार गरी प्रयोग समेत भएको
७.१५	सुशासन र पारदर्शिता	भएकोमा चिन्ह लगाउनुहोस् :- <ul style="list-style-type: none"> विद्यालयले आफ्नो विनियमावली वा मार्गदर्शन वा कार्यविधि बनाएको उजुरी पेटीकाको व्यवस्था गरेको आफ्ना प्रमुख गतिविधिहरू बुलेटिन, पत्रपत्रिका, वेबसाइट आदि माध्यमबाट प्रकाशन वा प्रसारण गरेको विद्यालयका मुख्य मुख्य निर्णयहरू सरोकारवालाको जानकारीकालागि सार्वजनिक गर्ने गरेको छात्रवृत्ति पाएका विद्यार्थीको नामावली सार्वजनिक गरेको 					<ul style="list-style-type: none"> ०. कुनै पनि कार्य नभएको १. १ देखि २ ओटासम्म कार्य भएको २. कम्तीमा कुनै ३ ओटा कार्य भएको ३. कम्तीमा कुनै ४ ओटा कार्य भएको
७.१६	अभिलेख व्यवस्थापन	अभिलेख हेरेर निम्न जानकारीको अद्यावधिक विवरण लिनुहोस् <ol style="list-style-type: none"> गत वर्षको जम्मा आम्दानी र खर्च : /..... छात्रवृत्ति पाउने छात्रा र छात्र : /..... बिरामी बिदा लिने शिक्षक: शै.स.सुरु भएको पहिलो हप्ताभित्र पुरा सेटमा पा.पु. प्राप्त गर्ने विद्यार्थी: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. कुनै विवरण उपलब्ध नभएको वा १ मात्र उपलब्ध भएको १. कुनै २ अद्यावधिक विवरण उपलब्ध भएको २. कुनै ३ अद्यावधिक विवरण उपलब्ध भएको ३. सबै अद्यावधिक विवरण उपलब्ध भएको
७.१७	विद्यालयको आर्थिक लेखापरीक्षण	<ul style="list-style-type: none"> गत आ.ब.को लेखापरीक्षण प्रतिवेदन प्राप्त भएको मिति: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण नभएको १. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको २. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको र बेरुजु फछ्यौट भएको ३. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको, बेरुजु नरहेको
जम्मा							

८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
८.१	सह/अतिरिक्त क्रियाकलापको योजना	<ul style="list-style-type: none"> योजना तयार भएको मिति: मुख्य मुख्य क्रियाकलापहरू: 					<ul style="list-style-type: none"> ०. कुनै योजना नहुने १. योजना तत्कालै बन्ने गरेको २. योजना रहेको तर लिखित रूपमा उतार नभएको ३. लिखित रूपमा बार्षिक योजना रहेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
८.२	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजनाको कार्यान्वयन	• कार्यक्रम र सञ्चालन भएको मिति:					०. कुनै कार्यान्वयन नभएको वा २५% भन्दा कम मात्र कार्यान्वयन भएको १. २५ – ५०% कार्यान्वयन भएको २. ५० – ९०% कार्यान्वयन भएको ३. ९०% भन्दा माथि कार्यान्वयन भएको
८.३	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन	• कार्यक्रम र सञ्चालन भएको मिति:					०. सञ्चालन नै नहुने १. वर्षमा कम्तीमा २ पटक २. वर्षमा कम्तीमा ४ पटक ३. महिनामा कम्तीमा १ पटक
८.४	प्रतियोगितामा विद्यालयको सहभागिता	गत वर्ष विद्यालय सहभागी भएका कार्यक्रम र मिति:					०. सहभागी नै नभएको १. विद्यालयस्तरीय प्रतियोगितामा मात्र सहभागी भएको २. स्रोत केन्द्र वा छिमेकी विद्यालयमा आयोजना भएको कार्यक्रममा सहभागी ३. बिगत वर्षमा स्रोत केन्द्र, जिल्ला, राष्ट्रस्तरीय प्रतियोगितामा सहभागी भएको
८.५	सह/अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी सहभागिता	सह क्रियाकलापहरु : सहभागी संख्या :					०. सहभागी नै नभएका १. २५% भन्दा कम सहभागी भएका २. २५-५०% समावेशी सहभागिता ३. ५०% वा सो भन्दा बढी समावेशी सहभागिता
८.६	बालक्लब, रेडक्रस, स्काउट, सदनको गठन	• भएको भए नाम: • मुख्य कार्यहरु:					०. गठन नै नभएको १. कम्तीमा कुनै एक गठन भई क्रियाशील रहेको २. कम्तीमा कुनै दुई गठन भई क्रियाशील रहेको ३. कम्तीमा कुनै तीन गठन भई क्रियाशील रहेको
जम्मा							

९. नियमितता, विद्यालय छाड्ने र कक्षा दोहोर्‍याउने दर

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
९.१	नियमितता कक्षा – ५	• गत वर्ष विद्यालय खुलेको दिन: • गत वर्षको औसत विद्यार्थी हाजिरी :					०. औसत हाजिरी ६०% भन्दा कम भएमा १. औसत हाजिरी ६०-८०% भएमा २. औसत हाजिरी ८०-९०% भएमा ३. औसत हाजिरी ९०% वा सो भन्दा बढी भएमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
९.२	नियमितता (कक्षा - ८)	<ul style="list-style-type: none"> गत वर्ष विद्यालय खुलेको दिन: गत वर्षको औसत विद्यार्थी हाजिरी : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. औसत हाजिरी ६०% भन्दा कम भएमा १. औसत हाजिरी ६०-८०% भएमा २. औसत हाजिरी ८०-९०% भएमा ३. औसत हाजिरी ९०% वा सो भन्दा बढी भएमा
९.३	विद्यालय छाड्ने दर (कक्षा - ५)	<ul style="list-style-type: none"> अघिल्लो शैक्षिक सत्रको सुरुको विद्यार्थी सङ्ख्या : शैक्षिक सत्रको अन्त्यमा बाँकी रहेको सङ्ख्या : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा १. २-५% विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा २. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नछाडेमा
९.४	विद्यालय छाड्ने दर (कक्षा - ८)	<ul style="list-style-type: none"> अघिल्लो शैक्षिक सत्रको सुरुको विद्यार्थी सङ्ख्या : शैक्षिक सत्रको अन्त्यमा बाँकी रहेको सङ्ख्या : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा १. २-५% विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा २. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नछाडेमा
९.५	कक्षा दोहोर्‍याउने दर (कक्षा - ५)	<ul style="list-style-type: none"> गत साल कक्षा ५ को अन्तिम परीक्षा दिने सङ्ख्या : ती मध्ये यो वर्ष पुनः ५ कक्षा दोहोर्‍याएर पढ्ने सङ्ख्या : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्‍याएमा १. २-५% विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्‍याएमा २. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्‍याएमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नदोहोर्‍याएमा
९.६	कक्षा दोहोर्‍याउने दर (कक्षा - ८)	<ul style="list-style-type: none"> गत साल कक्षा ८ को अन्तिम परीक्षा दिने सङ्ख्या : ती मध्ये यो वर्ष पुनः ८ कक्षा दोहोर्‍याएर पढ्ने सङ्ख्या : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्‍याएमा १. २-५% विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्‍याएमा २. २% वा कम विद्यार्थीले कक्षा दोहोर्‍याएमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नदोहोर्‍याएमा
जम्मा							

१०. सिकाइ उपलब्धि

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१०.१	कक्षा ५ को नेपाली विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> गतवर्षको औसत प्राप्ताङ्क : यस वर्षको औसत प्राप्ताङ्क : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसत भन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१०.२	कक्षा ५ को गणित विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> गतवर्षको औसत प्राप्ताङ्क : यस वर्षको औसत प्राप्ताङ्क : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसत भन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
१०.३	कक्षा ८ को नेपाली विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> गतवर्षको औसत प्राप्ताङ्क : यस वर्षको औसत प्राप्ताङ्क : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसत भन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
१०.४	कक्षा ८ को गणित विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> गतवर्षको औसत प्राप्ताङ्क : यस वर्षको औसत प्राप्ताङ्क : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसत भन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसत भन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सो भन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
१०.५	एस.एल.सी. औसत GPA	गत बर्ष एस.इ.इ. दिने विद्यार्थीको नतिजा : <ul style="list-style-type: none"> GPA १.६ कम भएका : GPA १.६ वा १.६ भन्दा बढी भएका : GPA २.० वा २ भन्दा बढी भएका : GPA २.४ वा २.४ भन्दा बढी भएका : GPA २.८ वा २.८ भन्दा बढी भएका : GPA ३.६ वा ३.६ भन्दा बढी भएका : 					<ul style="list-style-type: none"> ०. सबै परीक्षार्थीको GPA १.६ भन्दा कम भएको १. ५० प्रतिशत परीक्षार्थीको GPA १.६ भन्दा बढी भएको २. ९० प्रतिशत परीक्षार्थीको GPA २.० भन्दा बढी भई कम्तीमा २० प्रतिशतको GPA कम्तीमा २.४ भएको ३. ९० प्रतिशत परीक्षार्थीको GPA २.० भन्दा बढी भई कम्तीमा ५० प्रतिशतको GPA कम्तीमा २.८ भएको र त्यसमध्ये पनि कम्तीमा १० प्रतिशत विद्यार्थीको GPA कम्तीमा ३.६ भएको
जम्मा							

११. सेवाग्राही सन्तुष्टि

१०/१० जना अभिभावक र विद्यार्थी छान्नुहोस् (महिला, दलित, जनजाति र कमजोर, मध्यम र राम्रो पढाइ लेखाइ भएका विद्यार्थीका अभिभावक समेत पर्ने गरी) र विद्यालयको कार्य प्रगतिबाट सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०), सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१), मध्यम वा सन्तुष्ट (२) र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) के हुनुहुन्छ भनी सोध्नुहोस् र सबैको औसत गणना गर्नुहोस्।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार (यसका लागि तयार गरिएको अलग्गै फाराममा औसत अङ्क निकालेर यसमा लेख्नुहोस्।)
			०	१	२	३	
११.१	अभिभावक						<ul style="list-style-type: none"> ० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० २ औसत अङ्क १.५० – २.५० ३ औसत अङ्क २.५० वा सो भन्दा बढी

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार (यसका लागि तयार गरिएको अलग्गै फाराममा औसत अङ्क निकालेर यसमा लेख्नुहोस्।)
			०	१	२	३	
११.२	विद्यार्थी						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० २ औसत अङ्क १.५० – २.५० ३ औसत अङ्क २.५० वा सो भन्दा बढी
	जम्मा						

१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि

विद्यालयका प्र.अ. सहित १० जना शिक्षकहरू छनौट गर्नुहोस्। यसरी छनौट गर्दा लैंगिक अवस्था (महिला, पुरुष), तह (आधारभूत र मा.वि.) र मुख्य शिक्षण बिषय (नेपाली, अंग्रेजी, विज्ञान, गणित) लाई ख्याल गरी सकेसम्म प्रतिनिधिमूलक बनाउनुहोस्। यदि १० जना वा कम शिक्षक भएमा सबैलाई लिनुहोस्। छनौट गरिएका शिक्षकलाई विद्यालयको कार्य प्रगति र आफ्नो पेसाबाट के कति सन्तुष्ट हुनुहुन्छ भनी सोध्नुहोस्। यसका लागि सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०), सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१), मध्यम/सन्तुष्ट (२) र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) को विकल्प दिनुहोस्। सबै शिक्षकहरूले दिएको स्केल नाप (०-४) को औसत गणना गर्नुहोस्।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार (यसका लागि तयार गरिएको अलग्गै फाराममा औसत अङ्क निकालेर यसमा लेख्नुहोस्।)
			०	१	२	३	
१२.१	विद्यालयको कार्यप्रगति सम्बन्धमा सन्तुष्टि						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० २ औसत अङ्क १.५० – २.५० ३ औसत अङ्क २.५० वा सो भन्दा बढी
१२.२	आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि						० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० २ औसत अङ्क १.५० – २.५० ३ औसत अङ्क २.५० वा सो भन्दा बढी
	जम्मा						

ग) विद्यालय कार्यसम्पादन मूल्याङ्कन सारांश तालिका

क्र.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र (सूचक सङ्ख्या)	पूर्णाङ्क	प्राप्ताङ्क	स्तर	व्याख्या र पृष्ठपोषण
१	I. लगानी	विद्यालयको भौतिक संरचना (१६)	४८		० – १६ कमजोर १७ – ३२ सामान्य ३३ – ४१ मध्यम ४२ – ४८ उत्तम	

२	I. लगानी	शिक्षक (७)	२१		०-७ कमजोर ८-१४ सामान्य १५-१८ मध्यम १९-२१ उत्तम	
३		समुदायको सहभागिता र लगानी (४)	१२		०-४ कमजोर ५-८ सामान्य ९-१० मध्यम ११-१२ उत्तम	
जम्मा (I) (२७)			८१	X =	०-२७ कमजोर २८-५४ सामान्य ५५-६९ मध्यम ७०-८१ उत्तम	
४	II प्रक्रिया	कक्षा शिक्षण (१०)	३०		०-१० कमजोर ११-२१ सामान्य २२-२६ मध्यम २७-३० उत्तम	
५		विद्यार्थी मूल्याङ्कन (६)	१८		०-६ कमजोर ७-१२ सामान्य १३-१६ मध्यम १७-१८ उत्तम	
६		शिक्षकको पेसागत विकास (७)	२१		०-७ कमजोर ८-१४ सामान्य १५-१८ मध्यम १९-२१ उत्तम	
७		नेतृत्व र व्यवस्थापन (१७)	५१		०-१७ कमजोर १८-३४ सामान्य ३५-४५ मध्यम ४५-५१ उत्तम	
८		सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप (६)	१८		०-६ कमजोर ७-१२ सामान्य १३-१६ मध्यम १७-१८ उत्तम	

जम्मा (II) (४६)		१३८	Y =	० - ४६ कमजोर ४७ - ९३ सामान्य ९४ - १२१ मध्यम १२२ - १३८ उत्तम
९	III उपलब्धि	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहर्याउने र विद्यालय छाड्ने दर (६)	१८	० - ६ कमजोर ७ - १२ सामान्य १३ - १६ मध्यम १७ - १८ उत्तम
१०		सिकाइ उपलब्धि (५)	१५	० - ५ कमजोर ६ - १० सामान्य ११ - १३ मध्यम १४ - १५ उत्तम
११		सेवाग्राही सन्तुष्टि (२)	६	० - २ कमजोर ३ - ४ सामान्य ५ - ५ मध्यम ६ - ६ उत्तम
१२		शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (२)	६	० - २ कमजोर ३ - ४ सामान्य ५ - ५ मध्यम ६ - ६ उत्तम
जम्मा (III) (१५)		४५	Z =	० - १५ कमजोर १६ - ३० सामान्य ३१ - ३९ मध्यम ४० - ४५ उत्तम

घ) सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (अघिल्लो बर्ष) का आधारमा प्राप्त हुने अंक

विवरण	यथार्थ विवरण	अंक प्रदान गर्ने आधार	उपयुक्त कुनै एउटामा चिन्ह लगाउनुहोस् ।
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (अघिल्लो बर्ष)	<ul style="list-style-type: none"> जम्मा कक्षा संख्या: हुनुपर्ने न्यूनतम विद्यार्थी संख्या: हालका जम्मा विद्यार्थी संख्या: न्यूनतम संख्याको आधारमा हालको विद्यार्थी संख्या प्रतिशत: 	<ul style="list-style-type: none"> तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५% भन्दा कम विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५-५०% विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ५०-७५% विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ७५-९०% विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ९०-१००% विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको शतप्रतिशत वा सोभन्दा बढी विद्यार्थी भए 	<ul style="list-style-type: none"> ० <input type="checkbox"/> १ <input type="checkbox"/> २ <input type="checkbox"/> ३ <input type="checkbox"/> ४ <input type="checkbox"/> ५ <input type="checkbox"/>

ड) लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा विद्यालयको अङ्क

क्षेत्र	मूल्याङ्कनका लागि छुट्याइएको भार	विद्यालयले ल्याएको प्राप्तङ्कको आधारमा आउने वास्तविक भार	कैफियत
लगानी	२५%	$\left(\frac{X}{81}\right) \times 25 =$ =	
प्रक्रिया	३०%	$\left(\frac{Y}{138}\right) \times 30 =$ =	
उपलब्धि	४०%	$\left(\frac{Z}{45}\right) \times 40 =$ =	
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या	५%	
जम्मा	१०० %	

च) विद्यालयको समग्र स्तर

स्तर	स्तर निर्धारणका आधार	विद्यालयको स्तर (अङ्क आधारमाचिन्ह लगाउने)	स्तरको व्याख्या तथा पृष्ठपोषण
कमजोर (Poor)	४० प्रतिशत भन्दा कम		
सामान्य (Average)	४०-७० प्रतिशत		
मध्यम (Fair)	७०-९० प्रतिशत		
उत्तम (Good)	९० प्रतिशत वा सो भन्दा भन्दा बढी		

छ) विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रक्रिया र नतिजा सम्बन्धमा प्रधानाध्यापकको प्रतिक्रिया

प्रधानाध्यापकको नाम : दस्तखत : फोन नं. : विद्यालयको छाप:

ज) विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण प्रक्रिया र नतिजा सम्बन्धमा विव्यसको प्रतिक्रिया

विव्यस पदाधिकारी नाम : पद : दस्तखत : फोन नं.

भ) परीक्षकको सुझाव तथा सिफारिस (Suggestion and Recommendation)

क्षेत्र प्राथमिकताक्रम	लगानी	प्रक्रिया	उपलब्धि
स्थानीय स्तरबाट तत्काल गर्नुपर्ने			
स्थानीय स्तरबाट बहुवर्षिय योजना बनाई गर्नुपर्ने			
नीतिगत तहमा गर्नुपर्ने:			

परीक्षकको नाम:

दस्तखत:

मिति :

फोन नं. :

